

**МУНИЦИПАЛЬНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
«ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА №23 «РАДУГА» Г. ХАРЦЫЗСКА»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом МДОО №23

Протокол от «01» декабря 2023 г. № 2



УТВЕРЖДЕНА

Заведующим МДОО №23

И.И. Хомич

Приказ от «01» декабря 2023 г. № 228

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа для детей дошкольного возраста
естественнонаучной направленности
«Детский ботанический сад»
на 2024-2025 года**

Составители:

Хомич И.И., заведующий МДОО №23,

Камнева Л.П., учитель-логопед МДОО №23

ХАРЦЫЗСК, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи Программы.....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.4. Сроки реализации Программы, формы и режим деятельности.....	4
1.5. Планируемые результаты реализации Программы.....	5
II. Содержательный раздел.....	6
2.1. Содержание общеобразовательной деятельности. От 4 лет до 5 лет.....	6
2.2. Содержание общеобразовательной деятельности. От 5 лет до 6 лет.....	6
2.3. Содержание общеобразовательной деятельности. От 6 лет до 7 лет.....	7
III. Организационный раздел.....	9
3.1. Методическое обеспечение программы.....	9
3.2. Учебно-тематический план.....	9
3.3. Материально-техническое обеспечение.....	11
3.4. Кадровое обеспечение.....	11
Приложение.....	12
Список литературы.....	13

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста естественнонаучной направленности «Детский ботанический сад» (далее – Программа) МУНИЦИПАЛЬНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА №23 «РАДУГА» Г. ХАРЬЦЫЗСКА» (далее - МДОО №23) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Данная Программа является программой естественнонаучной направленности. Основана на использовании регионального компонента, ориентирована на изучение особенностей экологии и биологии растений. Программа составлена с учётом научного и социоприродного окружения дошкольной образовательной организации (далее – ДОО).

Включенный в Программу теоретический и практический материал можно использовать для проведения проектно-исследовательских работ, а результаты – как основу для рефератов, выступлений на научно-практических конференциях различного уровня, пособий по экологии.

Актуальность программы определяется тем, что она способствует вовлечению детей в изучение мира растений и развитию интереса к опытнической и исследовательской деятельности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

В *целевом разделе* Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию, планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел Программы включает:

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Организационный раздел Программы включает:

- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель: формирование основ экологического мировоззрения у детей дошкольного возраста через приобщение к исследовательской деятельности естественнонаучной эколого-биологической направленности в ботаническом саду МДОО.

Задачи: расширять представления дошкольников о строении растений. Дать дополнительные знания о комнатных декоративно-цветущих, декоративно-лиственных, плодовых растениях, их классификации, биологии и уходе.

- формировать элементарные экологические представления об особенностях хвойных, лиственных, травяных растениях, о мхах, лишайниках и растениях водоёмов;
- формировать у детей первоначальные представления о существовании лекарственных и редких, исчезающих растений;
- развивать познавательный интерес и исследовательские навыки (умение сравнивать, анализировать, оказывать посильную помощь в уходе, анализировать, делать выводы);
- воспитывать экологическую грамотность, прививать интерес к цветоводству.

Педагогическая целесообразность программы «Детский ботанический сад» состоит в том, что её содержание направлено на развитие экологической культуры, повышение мотивации

обучающихся не только к познанию окружающего мира, но и к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде экологических знаний, воспитание нетерпимого отношения к действию людей, наносящих вред природе. Программа обеспечивает необходимые условия для личностного развития, формирования у дошкольников активной жизненной позиции, воспитания любви к природе родного края, организует содержательный досуг.

Данная программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов, они получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть прекрасное в природе, умение оказывать окружающей среде посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, любовь к родному краю, умение работать в коллективе.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана на основе Конституции, законодательства РФ и с учетом Конвенции о правах ребенка, в основе которых заложены следующие *принципы*:

- *Принцип научности* предполагает знакомство дошкольников с совокупность элементарных экологических знаний.
- *Принцип доступности* материала для ребенка предполагает значимость получаемых знаний, их эмоциональную окраску.
- *Принцип деятельности* в отношениях «ребенок – природа» реализуется в процессе ухода за комнатными растениями, выращивание рассады, работе на огороде, расширяя рамки такой деятельности за счет участия в ней взрослых.
- *Принцип интеграции* обусловлен экологизацией различных видов деятельности ребенка.
- *Принцип целостности* восприятия окружающего мира ребенком предполагает его единство с природой.
- *Принцип системности* способствует умственному развитию ребенка в целом.
- *Принцип преемственности* предполагает тесную связь дошкольного образовательного учреждения со всеми ступенями системы непрерывного образования.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО, ФООП ДО, ФАОП ДО, ОП ДО предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

1.4. Сроки реализации Программы, формы и режим деятельности

Программа рассчитана на обучающихся от 4 до 7 лет.

Срок реализации Программы: 2 года.

Занятия проводятся подгруппами, во вторую половину дня.

Средняя группа – 20 минут

Старшая группа – 25 минут

Подготовительная к школе группа -25 минут.

1.5. Планируемые результаты реализации Программы и способы определения их результативности

Для детей:

- сформированы первоначальные представления о растительном мире;
- знают названия растений, произрастающих в ботаническом саду детского сада, подробно описывать их внешний вид, отмечая существенные особенности;
- имеют представление о дендрарии, о жизни хвойных, лиственных, травяных растениях, о мхах, лишайниках и растениях водоёмов, о существовании лекарственных и редких, исчезающих растений;

дети научиться пользоваться речью в целях доказательства и обоснования своих суждений для оценки результатов их труда, его значимости и ценности;

у детей повысится интерес к окружающему миру, расширится кругозор, полученные знания будут применяться в школе;

у детей сформируется эмоционально положительное отношение к ботанике.

Для педагогов:

- обогащение своих профессиональных знаний, создание дидактического материала, методической «копилки» (кейса);

- объединение детей, родителей и педагогов с целью созданию эффективной современной экологической среды.

Для родителей:

- понимание целесообразности разностороннего развития своих детей, формирования у них экологической культуры, патриотических качеств по сохранению природы родного края.

Для проведения мониторинга освоения детьми задач Программы проводятся упражнения в игровой форме два раза в год (Приложение).

II. Содержательный раздел

Содержание образовательной и развивающей деятельности, предусмотренное для освоения возрастной группе детей от 4 лет до 7 лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

2.1. Содержание общеобразовательной деятельности.

От 4 лет до 5 лет.

1) В сфере социальных отношений.

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения;

2) В сфере трудового воспитания:

- вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО;

3) В области формирования безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе;

- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

4) В области экологии, естественнонаучной направленности:

- формирование навыков экологической безопасности;

- обогащать представления о сезонных изменениях в природе;

- показать объекты экологической тропы в осенний период, зимний, весенний периоды;

- расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет);

- расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении; различать комнатные растения по внешнему виду;

- дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.

2.2. Содержание общеобразовательной деятельности.

От 5 лет до 6 лет.

5) В сфере социальных отношений.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

6) В сфере трудового воспитания.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

7) В области формирования безопасного поведения:

8) В области экологии, естественнонаучной направленности:

- познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениям; дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом;

- учить высаживать рассаду комнатных растений;

- расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями;
- закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями;
- формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями; воспитывать бережное отношение к растениям;
- закреплять знания о весенних изменениях в природе; расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период; воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством;
- закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.

2.3. Содержание общеобразовательной деятельности.

От 6 лет до 7 лет.

9) В сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

10) в сфере трудового воспитания:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

11) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, в природе.

12) в области экологии, естественнонаучной направленности:

- продолжать знакомить с особенностями внешнего строения растений, с разнообразием листьев, стеблей и цветков; с некоторыми способами вегетативного размножения комнатных растений (черенками, листьями, усами); учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды; замечать изменения, происходящие с растениями, связанные со временем суток, изменениями в погоде, сменой времен года;
- расширять и уточнять представления детей о растениях: деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса; лесных ягодах; грибах; комнатных растениях; познакомить с природными зонами «лес», «луг», «степь»;
- формировать представления о разнообразии растений и способах их посадки в огороде;
- учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды; в процессе практической деятельности подводить к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними;
- расширять представления о том, что Земля — наш общий дом; подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды — чистого воздуха, почвы и воды; закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- формировать у детей представления о том, что вода является составной частью всех живых организмов нашей планеты;

- познакомить детей с искусственными и естественными причинами нарушения баланса в экосистеме, рассказать о путях их преодоления, формировать представления о негативных сторонах развития цивилизации (загрязнение почвы, воды, воздуха, проблемы мусора);

- расширять представления о многообразии цветущих растений и их значении в природе; воспитывать бережное отношение к природе; учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности; развивать познавательный интерес к растениям.

III. Организационный раздел

3.1. Методическое обеспечение программы

В рамках данной программы учитывается принцип интеграции образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Форма организации образовательного процесса: коллективная, групповая, подгрупповая, индивидуальная, работа в парах.

Виды организации образовательного процесса:

- занятие-игра, занятие-путешествие, занятие-выставка;
- экскурсии, наблюдения в природе, исследования, проектная деятельность, доклады;
- творческие работы, деловая игра, дискуссии, субботники.

Методы организации:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный, проблемный;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

В образовательном процессе педагогом используются следующие *педагогические технологии:*

- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология игрового обучения;
- технологии дифференцированного обучения;
- проектно-исследовательская технология.

3.2. Учебно-тематический план

№	Содержание	Наименование тематического раздела
1.	Детский Ботанический сад и его удивительный мир зеленых растений.	<ul style="list-style-type: none"> — Профессии, связанные с растениями. — Комнатные растения: откуда они родом? (Оранжереи). — Изучение биоразнообразия растений Донбасса. — Определение растений в зимнем состоянии. — Большие и маленькие растения ботанического сада. — Цветущие растения Зимнего сада. — Наш новый зеленый друг (теоретическое занятие). — Значение комнатных растений для человека. Разнообразие комнатных растений (оранжерея). — Необычные растения (оранжереи). — Уход за комнатными растениями. — Насекомые – вредители комнатных растений и борьба с ними.
2.	«Лаборатория для растений»	<ul style="list-style-type: none"> — Общий обзор строения растений. Методы изучения растений. — Учимся наблюдать и классифицировать: такие разные листья... — Размножение комнатных растений

		(практическое занятие). — Банный день для комнатных растений (практическое занятие) — Лечебные растения «Домашний доктор» (теоретическое занятие) — Зелёная служба Айболита (практическое занятие).
3.	Мини-огород на нашем окне	— Выращивание микрозелени, практикум. — Посев семян для выращивания рассады, посадка лука (практическое занятие)
4.	Опыты по изучению фотосинтеза растений.	— Светло-темно (практическое занятие) — Чудеса тёплых стран (оранжереи); — Вечнозеленые растения (оранжереи, дендропарк).
5.	Сад на окошке.	— Условия прорастания семян. — Опыты по изучению семенного размножения растений.
6.	Ботанический эксперимент в саду.	— Эксперимент с растениями, постановка опытов на укоренение комнатных растений, занятие-экспериментариум.
7.	Растения, которые нас кормят	— Открытый грунт.
8.	Зеленая весна (оранжереи, открытый грунт).	— Растения из луковички (открытый грунт, оранжереи). — Знакомьтесь: первоцветы!
9.	Лето.	— Враги и друзья сада. — Зеленая аптека.
10.	Осень в Детском ботаническом саду.	— Создание гербариев. Сбор семян
11.	Зима.	— Хвойные деревья и кустарники (дендропарк).

Рекомендуемые темы исследовательских работ

1. За здоровьем в огород!
2. Зелёная аптека в фитоуголке.
3. Вегетативное размножение растений.
4. Взаимное влияние растений.
5. Видовой состав и особенности распространения растений.
6. Влияние почвы на рост и развитие растений.
7. Влияние продолжительности освещения на движение листьев.
8. Растения-барометры.
9. Растения-часы.
10. Азбука на подоконнике.
11. Влияние внешних факторов на рост и развитие комнатных растений.
12. Влияние комнатных растений на создание здорового микроклимата кабинета.
13. Зелень круглый год.
14. Комнатное цветоводство и опыты с цветами.
15. Фитонцидная активность комнатных растений.

3.3. Материально-техническое обеспечение

Развивающая предметно-пространственная среда МДОО №23 пригодна для совместной деятельности педагога и ребенка, для самостоятельной познавательной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Для организации деятельности в рамках программы созданы необходимые условия: экологические уголки, центры экспериментирования, мини-лаборатории «Огород на окне», оранжерея, лаборатория для растений, рекреация «Зона отдыха», экологические маршруты на территории детского сада, цветники.

Детский Ботанический сад является искусственно созданным уголком природы, в котором содержатся яркие представители флоры и соблюдены нормы красоты и эстетики, где представлена большая коллекция растительных насаждений.

МДОО №23 оснащена набором оборудования для различных видов детской деятельности в Ботаническом саду (оранжерея), дендрарии, клумбах, палисадниках.

Инструменты и оборудование:

- грабли, лопаты, лейки, ведра;
- грунт: универсальный, аквариумный, перлит;
- ёмкость для выращивания микрозелени; цветочные горшки;
- ёмкость для флорариума;
- коллекции растений открытого и закрытого грунта (оранжереи);
- комплекс электронных и программных средств, обеспечивающих запись и воспроизведение на компьютере аудио - и видеоинформации (компьютер, мультимедиа-проектор);
- лабораторное оборудование и инструменты: лупы, гербарные сетки, чашки, стаканы, пробирки;
- пособия для занятий в виде схем, таблиц, определителей на электронных носителях и в распечатанном виде, которые содержат справочный материал, а также рабочий материал для записи наблюдений (дневники наблюдений по уходу за «Зимним садом», «Выращивание рассады овощных культур, цветов», по уходу и выращиванию овощных культур, цветов в открытом грунте).

3.4. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогами обладающими знаниями и компетенциями для реализации данной Программы, из них: 1 заведующий, 1 педагог-психолог, 1 – социальный педагог, 1 учитель-логопед, 1 – учитель-дефектолог, 1 музыкальный руководитель, 1 – инструктор по физкультуре, 2 – педагога дополнительного образования, 11 – воспитателей.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования.

**Мониторинг освоения
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
для детей дошкольного возраста естественнонаучной направленности
«Детский ботанический сад»**

Дети должны знать названия растений, произрастающих в Ботаническом саду МДОО №23, подробно описывать их внешний вид, отмечая существенные особенности, называть наземные и подземные части, знать о некоторых лекарственных растениях. Знать о роли света, тепла и влаги в жизни растений, об особенностях ухода за отдельными растениями (поливка в поддон луковичных, вреда или пользе опрыскивания). По уходу за растениями дети должны самостоятельно ухаживать за растениями, добиваясь хорошего качества выполнения работы.

Игра «Разложи правильно»

Цель: выявить умение классифицировать растения по группам.

Детям раздаются карточки с изображением деревьев, кустарников, цветов, комнатных растений. Предлагается детям рассортировать растения по группам, в зависимости от принадлежности к определенному виду.

Игра «Друзья – недруги»

Цель: выявить умение детей в классификации объектов, изображённых на картине, по заданному признаку, в установлении причинно-следственных связей физического и эмоционально-духовного плана.

Выбираются два объекта, между которыми ребёнок обязательно должен обнаружить и сформулировать связь по заданному или произвольно выбранному признаку (например: найди всех друзей ёлочки, она дружит с деревьями; объясни, почему ёлочка дружит с зайчиком?)

Игра «Такой листок, лети ко мне»

Цель: выявить умение детей определять принадлежность объекта окружающего мира к определённой группе; определить уровень знания характерных особенностей растительного мира.

Карточки для детского сада из серий «Деревья» и карточки с изображением разных листьев. Детям предлагается соотнести листья к каждому дереву, назвать деревья.

Игра «Один - хорошо, много – плохо»

Цель: выявить уровень познания объектов окружающего мира, понимание единства всех его составляющих.

Воспитатель называет различные ситуации, дети соответственно реагируют. Если много – руки развести широко в стороны, мало – ладони сблизить, достаточно – рука на руку (вначале отработать жесты). А потом предложить ответить на вопросы.

Игра «Лекарственные растения»

Цель: определить уровень знаний о лекарственных растениях, их характерные свойства.

Комплекты карточек складываются в коробку: символ «Простудился», «Заболел животик», «Ссадина», «Помогут успокоиться» и к ним соответствующие пазлы. Ребенок выполняет задания, подбирает к каждому символу – соответствующие пазлы.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155)
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
4. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания дошкольников» М.: АКАДЕМИА, п.р. 2010
6. Николаева С.Н. «Юный эколог: программа и условия её реализации в детском саду». М.: п.р. 2010
7. Смирнова В.В. «Тропинка в природу» Экологическое образование в детском саду. СПб. 2013
8. Правдин, Л.Ф. Вегетативное размножение растений / Л.Ф. Правдин. - М.: Сельхозгиз, 2015. - 232 с.
9. Якушева, М. Н. Комнатные растения. 100 самых популярных. Содержание и уход. Способы размножения. Болезни и вредители / М.Н. Якушева. - М.: Харвест, 2012. - 256 с
10. Якушева, М. Н. Комнатные растения. 100 самых популярных. Уход и выращивание, размножение, болезни и вредители / М.Н. Якушева. - М.: Харвест, 2011. - 222 с.

ПРОШНУРОВАНО и ПРОНУМЕРОВАНО
(прописью количество листов)

тринадцат) ЛИСТОВ



Заведующий МДОО №23

И.И. Хомич